

SKRIPSI



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* PADA TEMA 1 INDAHNYA
KEBERSAMAAN KELAS IV SDN 1 PAYAMAN KECAMATAN MEJOBO
KABUPATEN KUDUS**

Oleh
Winda Kusuma Ningrum
NIM 201433299

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* PADA TEMA 1 INDAHNYA
KEBERSAMAAN KELAS IV SDN 1 PAYAMAN KECAMATAN MEJOBO
KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Winda Kusuma Ningrum
NIM 201433299**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO

“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar”.
(Khalifah Uamr)

“Bagi orang berilmu yang ingin meraih kebahagiaan di dunia maupun di akhirat, maka kuncinya hendaklah ia mengamalkan ilmunya kepada orang-orang”.
(Syeikh Abdul Qodir Jailani)

PERSEMBAHAN


Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada.

1. Orang tua tercinta Bapak Marem dan Ibu Sumiah yang selalu memberikan doa, curahan kasih sayang , pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untuk peneliti.
2. Kakak peneliti Moh. Khalimi dan Sri Mulyanti yang sangat peneliti sayangi.
3. Saudara-saudara peneliti yang selalu memberikan doa dan semangat.
4. Sahabat-sahabat yang peneliti sayangi telah memberikan semangat dan bantuan selama skripsi.


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Winda Kusuma Ningrum (201433299) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Agustus 2018
Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

Pembimbing II


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD


Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Winda Kusuma Ningrum (201433299) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

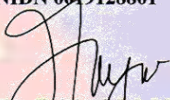
Kudus, September 2018
Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

(Ketua)


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN 0619128801

(Anggota)


Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.
NIDN 0619097803


(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Syamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Numbered Head Together Pada Tema 1 IndahNya Kebersamaan Kelas IV SDN 1 Payaman Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui surat izin penelitian dan mengesahkan skripsi peneliti.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahannya, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sutopo, S.Pd., selaku kepala SDN 1 Payaman yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Sri Rejeki, A.Ma.Pd., selaku guru kelas IV SDN 1 Payaman yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV SDN 1 Payaman yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.

8. Teman peneliti Airin, Meli, Hida, Laeli, Dheni, Dhita, Hillaliya, Devi, Zahroi, Dika, Ana, Ayuk yang telah membantu selama skripsi.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, 19 Agustus 2018

Peneliti



Winda Kusuma Ningrum



ABSTRACT

Ningrum, Winda Kusuma. 2018. *Efforts to improve Student Learning Outcomes Through Model Numbered Head Together In Theme 1 The Beauty of Togetherness Class IV SD N 1 Payaman The Mejobo Sub-district of Kudus Regency.* Muria Kudus University Teaching and Education Faculty Primary School Teacher Education. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

This study aims to describe the application of the *Numbered Head Together* model towards improving student learning outcomes. This research is devoted to Theme 1: The Beautifulness of the Cohesiveness of Social Studies and Indonesian Language.

Model *Numbered Head Together* is a group learning model with each group member using a number in the head and each student gets a question and answers so that there is no separation between one student and another. Learning outcomes are changes in behavior as a whole, including aspects of attitudes, knowledge, skills. The action hypothesis in this study is the use of Numbered Head Together models can improve the learning outcomes of fourth grade students of SDN 1 Payaman.

This classroom action research will be carried out in class IV SDN 1 Payaman with research subjects 28 students. This research will take place in two cycles, each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, action, observation and reflection. The independent variable in this study is the *Numbered Head Together* model, while the dependent variable is learning outcomes. Data collection techniques are carried out by interview, observation, documentation, and test techniques.

Student learning outcomes in the Social Studies content I cycle I study obtained an average grade of 72.14 with a percentage of students completing 64.28% while Indonesian language content obtained an average grade of 73.03 with the percentage of students completing 64.28%. Increased in the Social Studies Cycle II content, the average grade was 80.17 with the percentage of students completing 85.71% while the Indonesian language grade obtained an average grade of 80.35 with the percentage of students completing 89.28%. The first cycle teacher's skills are 57.77% and 79.99% increase in cycle II.

Based on the results of classroom action research, it can be concluded that the application of the NHT model can improve the learning outcomes of the fourth grade students of SDN 1 Payaman theme 1 the beauty of togetherness.

Keywords: *Numbered Head Together*, Study Results Theme 1 Beautiful Togetherness.

ABSTRAK

Ningrum, Winda Kusuma. 2018. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Numbered Head Together* Pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD N 1 Payaman Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Numbered Head Together* terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini dikhususkan pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan muatan IPS dan Bahasa Indonesia.

Model *Numbered Head Together* merupakan suatu model pembelajaran berkelompok dengan setiap anggota kelompoknya memakai nomor dikepala dan setiap siswa mendapatkan soal dan menjawab sehingga tidak ada pemisahan antara siswa satu dengan siswa yang lain. Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan meliputi aspek sikap, pengetahuan, keterampilan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Payaman.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan dikelas IV SDN 1 Payaman dengan subjek penelitian 28 siswa. Penelitian ini akan berlangsung dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Numbered Head Together*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes.

Hasil belajar siswa pada penelitian siklus I muatan IPS memperoleh rata-rata kelas 72,14 dengan persentase siswa tuntas 64,28% sedangkan muatan Bahasa Indonesia memperoleh rata-rata kelas 73,03 dengan persentase siswa tuntas 64,28%. Meningkat pada siklus II muatan IPS memperoleh rata-rata kelas 80,17 dengan persentase siswa tuntas 85,71% sedangkan muatan Bahasa Indonesia memperoleh rata-rata kelas 80,35 dengan persentase siswa tuntas 89,28%. Keterampilan guru siklus I rata-rata 57,77% dan meningkat siklus II 79,99%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Payaman tema 1 indahya kebersamaan.

Kata Kunci: *Numbered Head Together*, Hasil Belajar Tema 1 Indahnya Kebersamaan.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	7
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Model <i>Numbered Head Together</i>	8
1.6.2 Hasil Belajar.....	9
1.6.3 Keragaman Budaya Bangsa.....	9
1.6.4 Gagasan Pokok, Gagasan Pendukung	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	11
2.1.1.1 Hakikat <i>Numbered Head Together</i>	11
2.1.1.2 Tujuan <i>Numbered Head Together</i>	11
2.1.1.3 Langkah-langkah <i>Numbered Head Together</i>	12
2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Numbered Head Together</i>	15
2.1.2 Hasil Belajar.....	16
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.1.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.1.2.3 Ranah Hasil Belajar.....	19
2.1.3 Keterampilan Guru Mengajar	21
2.1.4 Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	25
2.1.4.1 Hakikat IPS	25
2.1.4.2 Tujuan IPS.....	26

2.1.5 Muatan Bahasa Indonesia	27
2.1.5.1 Hakikat Bahasa Indonesia	27
2.1.6 Tema Indahnya Kebersamaan	28
2.2 Penelitian Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
3.1.1 Setting Penelitian	40
3.1.1.1 Tempat Penelitian.....	40
3.1.1.2 Waktu Penelitian	40
3.1.2 Karakteristik Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian	42
3.2.1 Variabel Bebas (Variabel Independen)	42
3.2.2 Variabel Terikat (Variabel Dependen).....	42
3.3 Prosedur Penelitian.....	42
3.3.1 Siklus I	45
3.3.1.1 Perencanaan Siklus I.....	45
3.3.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	47
3.3.1.3 Pengamatan Siklus I.....	51
3.3.1.4 Refleksi Siklus I.....	52
3.3.2 Siklus II.....	52
3.3.2.1 Perencanaan Siklus II.....	52
3.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II	53
3.3.2.3 Pengamatan Siklus II	56
3.3.2.4 Refleksi Siklus II.....	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.4.1 Data dan Sumber Data	58
3.4.1.1 Data	58
3.4.1.2 Sumber Data.....	59
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	60
3.5 Instrumen Penelitian.....	62
3.5.1 Lembar Wawancara	63
3.5.2 Lembar Observasi	63
3.5.3 Dokumentasi	64
3.5.4 Tes	64
3.6 Validitas dan Reliabilitas	64
3.6.1 Validitas	64
3.6.2 Reliabilitas	66
3.7 Analisis Data	68
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	68
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	70
3.8 Indikator Keberhasilan	73
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	74
4.1 Hasil Prasiklus	74
4.2 Siklus I.....	79

4.2.1 Perencanaan	80
4.2.2 Tindakan	82
4.2.2.1 Tindakan Pertemuan 1 Siklus I	82
4.2.2.2 Tindakan Pertemuan 2 Siklus I	88
4.2.2.3 Tindakan Pertemuan 3 Siklus I	93
4.2.3 Observasi.....	101
4.2.3.1 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa	101
4.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru	103
4.2.4 Refleksi.....	104
4.3 Siklus II.....	106
4.3.1 Perencanaan.....	106
4.3.2 Tindakan	109
4.3.2.1 Tindakan Pertemuan 1 Siklus II	109
4.3.2.2 Tindakan Pertemuan 2 Siklus II.....	113
4.3.2.3 Tindakan Pertemuan 3 Siklus II.....	117
4.3.3 Observasi	126
4.3.3.1 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa	126
4.3.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru	128
4.3.4 Refleksi.....	129
4.4 Progres Prasiklus, Siklus I, Siklus II	129
4.4.1 Keterampilan Guru	129
4.4.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan.....	131
BAB V PEMBAHASAN.....	135
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	135
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	146
5.2.1 Peningkatan Aspek Pengetahuan	146
5.2.2 Peningkatan Aspek Keterampilan	148
BAB VI PENUTUP	150
6.1 Simpulan	150
6.2 Saran.....	151
DAFTAR PUSTAKA	153

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan	33
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I	46
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II	53
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal	70
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	71
Tabel 3.5 Kriteria Hasil Belajar (Ranah Psikomotorik) dalam %	72
Tabel 3.6 Pedoman Kriteria Keterampilan Guru	72
Tabel 4.1 Daftar Nilai Prasiklus IPS	75
Tabel 4.2 Daftar Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia	76
Tabel 4.3 Kriteria Nilai	77
Tabel 4.4 Presentase Ketuntasan Klasikal Nilai Tes Prasiklus	78
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I	96
Tabel 4.6 Kriteria Nilai Evaluasi Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I	98
Tabel 4.7 Kriteria Persentase	99
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	101
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	104
Tabel 4.10 Kekurangan dan solusi pembelajaran siklus I	105
Tabel 4.11 Daftar Nilai Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus II	122
Tabel 4.12 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Siklus II	123
Tabel 4.13 Ketuntasan Klasikal Hasil Evaluasi Siklus II	124
Tabel 4.14 Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II	126
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	128
Tabel 4.16 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru	130
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	131
Tabel 4.18 Peningkatan Hasil Belajar Siswa IPS Prasiklus, Siklus I, Siklus II	132
Tabel 4.19 Peningkatan Hasil Belajar Siswa IPS Prasiklus, Siklus I, Siklus II	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1 Bagan Model PTK	44
Gambar 4.1 Langkah 1 Pertemuan 1 Siklus I	84
Gambar 4.2 Langkah 2 Pertemuan 1 Siklus I	85
Gambar 4.3 Langkah 3 Pertemuan 1 Siklus I	86
Gambar 4.4 Langkah 4 Pertemuan 1 Siklus I	87
Gambar 4.5 Langkah 5 Pertemuan 1 Siklus I	88
Gambar 4.6 Langkah 1 Pertemuan 2 Siklus I	89
Gambar 4.7 Langkah 2 Pertemuan 2 Siklus I	90
Gambar 4.8 Langkah 3 Pertemuan 2 Siklus I	91
Gambar 4.9 Langkah 4 Pertemuan 2 Siklus I	92
Gambar 4.10 Langkah 1 Pertemuan 3 Siklus I	93
Gambar 4.11 Langkah 2 Pertemuan 3 Siklus I	94
Gambar 4.12 Langkah 3 Pertemuan 3 Siklus I	95
Gambar 4.13 Langkah 4 Pertemuan 3 Siklus I	95
Gambar 4.14 Kriteria Nilai Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I	99
Gambar 4.15 Hasil Evluasi Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I	100
Gambar 4.16 Rata-rata Hasil Observasi Psikomotorik	103
Gambar 4.17 Langkah 1 Pertemuan 1 Siklus II	110
Gambar 4.18 Langkah 2 Pertemuan 1 Siklus II	110
Gambar 4.19 Langkah 3 Pertemuan 1 Siklus II	111
Gambar 4.20 Langkah 4 Pertemuan 1 Siklus II	112
Gambar 4.21 Langkah 5 Pertemuan 1 Siklus II	112
Gambar 4.22 Langkah 6 Pertemuan 1 Siklus II	113
Gambar 4.23 Langkah 1 Pertemuan 2 Siklus II	114
Gambar 4.24 Langkah 2 Pertemuan 2 Siklus II	115
Gambar 4.25 Langkah 3 Pertemuan 2 Siklus II	116
Gambar 4.26 Langkah 4 Pertemuan 2 Siklus II	116
Gambar 4.27 Langkah 1 Pertemuan 3 Siklus II	118
Gambar 4.28 Langkah 2 Pertemuan 3 Siklus II	119
Gambar 4.29 Langkah 3 Pertemuan 3 Siklus II	119
Gambar 4.30 Langkah 4 Pertemuan 3 Siklus II	120
Gambar 4.31 Langkah 5 Pertemuan 3 Siklus II	121
Gambar 4.32 Langkah 6 Pertemuan 3 Siklus II	121
Gambar 4.33 Diagram Presentase Kriteria Nilai Siklus II	124
Gambar 4.34 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar	125
Gambar 4.35 Rata-rata Hasil Observasi Keterampilan	127
Gambar 4.36 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru	130
Gambar 4.37 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II	131

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan	158
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	159
Lampiran 3 Daftar Nilai Pra Siklus Kelas IV	160
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV.....	162
Lampiran 5 Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Guru.....	163
Lampiran 6 Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Siswa	165
Lampiran 7 Lembar Observasi Pra Siklus	166
Lampiran 8 Silabus	169
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	173
Lampiran 10 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	178
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	180
Lampiran 12 Teknik Penilaian Unjuk Kerja	184
Lampiran 13 Teknik Penilaian Unjuk Kerja	186
Lampiran 14 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	189
Lampiran 15 Silabus	191
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	194
Lampiran 17 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	198
Lampiran 18 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	200
Lampiran 19 Penilaian Unjuk Kerja	206
Lampiran 20 Lembar Observasi Keterampilan Guru	208
Lampiran 21 Silabus	210
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan III	213
Lampiran 23 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan III	217
Lampiran 24 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan III.....	221
Lampiran 25 Teknik Penilaian Unjuk Kerja	222
Lampiran 26 Lembar Observasi Keterampilan Guru	224
Lampiran 27 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	226
Lampiran 28 Soal Uji Coba Siklus I.....	228
Lampiran 29 Kunci Jawaban.....	234
Lampiran 30 Validitas Siklus I	235
Lampiran 31 Realibilitas Siklus I.....	236
Lampiran 32 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	237
Lampiran 33 Soal Evaluasi Siklus I.....	240
Lampiran 34 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	244
Lampiran 35 Daftar Nilai Siklus I.....	245
Lampiran 36 Silabus	247
Lampiran 37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	251
Lampiran 38 Materi Siklus II Pertemuan I	256

Lampiran 39 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	260
Lampiran 40 Teknik Penilaian Unjuk Kerja	266
Lampiran 41 Teknik Penilaian Unjuk Kerja	268
Lampiran 42 Lembar Observasi Keterampilan Guru	271
Lampiran 43 Silabus	273
Lampiran 44 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	276
Lampiran 45 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	280
Lampiran 46 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	283
Lampiran 47 Teknik Penilaian Unjuk Kerja	289
Lampiran 48 Teknik Penilaian Unjuk Kerja	291
Lampiran 49 Lembar Observasi Keterampilan Guru	293
Lampiran 50 Silabus	295
Lampiran 51 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	299
Lampiran 52 Materi Pembelajaran	304
Lampiran 53 Lembar Kerja Siswa	305
Lampiran 54 Teknik Penilaian Unjuk Kerja	307
Lampiran 55 Lembar Observasi Keterampilan Guru	309
Lampiran 56 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	311
Lampiran 57 Soal Uji Coba IPS Siklus II	313
Lampiran 58 Kunci Jawaban	318
Lampiran 59 Validitas Siklus II	319
Lampiran 60 Reliabilitas Siklus II	320
Lampiran 61 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	321
Lampiran 62 Soal Evaluasi Siklus II	324
Lampiran 63 Kunci Jawaban	328
Lampiran 64 Daftar Nilai Siklus II	329
Lampiran 65 Foto Kegiatan	330
Lampiran 66 Permohonan Ujian Skripsi	333
Lampiran 67 Pernyataan	334
Lampiran 68 Keterangan Selesai Bimbingan	335
Lampiran 69 Riwayat Hidup	336